

- Formation des enseignant(e)s sur les modules

3. Amélioration de l'accès équitable à l'éducation

- Renforcement des capacités des Comités des Parents
- Réhabilitation communautaire des écoles sur base de plans d'amélioration de l'environnement scolaire
- Sensibilisation sur la nécessité de créer un environnement scolaire sûr et propice à l'apprentissage, sur la prévention des violences sexuelles et la promotion de l'éducation en matière de santé pour les jeunes.

4. Accroissement des possibilités pour les jeunes non scolarisés

- Redynamisation des Centres de Rattrapage Scolaire (CRS)
- Organisation des cours d'alphabétisation
- Renforcement des capacités en éducation entrepreneuriale des centres de formation et des ONGs et octroi des bourses aux jeunes pour une formation technique professionnelle répondant aux besoins du marché

Bénéficiaires ciblés

Elèves de primaire	480,000
Jeunes	19,000
Enseignants	21,000
Maitres formateurs des ensei-	70
Parents membres des Comités	11,200
Membres des communautés	160,000

Zones ciblées

Le projet OPEQ a démarré en septembre 2010 et se poursuivra jusqu'en septembre 2015. Il est mis en œuvre dans les provinces de **Katanga**, **Sud Kivu** et **Nord Kivu** de la RDC (en bleu sur la carte):



Partenaires

- Le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel
- Le Ministère des Affaires Sociales
- Le Ministère de la Jeunesse, Sport et Loisirs
- Le Ministère du Genre et de la Famille
- L'université de New York – pour la recherche d'impact et l'apprentissage social et émotionnel
- Research Triangle Institute – pour l'évaluation des habilités fondamentales précoces en lecture / écriture et en mathématiques

Le projet OPEQ a été rendu possible grâce à l'appui généreux du peuple américain, à travers l'USAID, qui a accordé un financement de \$22, 542,000 à IRC, ONG internationale d'origine américaine, œuvrant dans le domaine humanitaire.



OPEQ : Opportunités pour un accès plus Equitable à une Education de base de Qualité.



Offrir à un demi-million des filles et garçons les mêmes opportunités de bien apprendre !

Malgré les progrès qui ont été réalisés dans le secteur de l'éducation en République Démocratique du Congo (RDC), environ 4.4 millions d'enfants ne sont pas inscrits à l'école et on estime à 31% le nombre d'enfants d'âge scolaire qui n'ont jamais mis les pieds dans une école. La situation est encore plus dramatique pour les filles : le taux brut de scolarisation est estimé à 88.5 % pour les garçons alors qu'il est seulement de 82.7% pour les filles ; le pourcentage des garçons qui



terminent l'école primaire est de 63.5% alors qu'il n'est que de 44.2% pour les filles. D'autre part, le système éducatif manque cruellement d'enseignants qualifiés. Beaucoup d'enseignants n'ont pas les compétences requises pour offrir une éducation de base de qualité à leurs élèves et, encore moins, pour répondre aux

besoins spéciaux des enfants traumatisés par des conflits armés. En plus, le système éducatif emploie très peu de femmes comme enseignantes : seulement 23% d'enseignants sont des femmes et à peine deux tiers d'entre elles sont enregistrés par le système étatique d'enseignement. L'insuffisance des femmes comme enseignantes influence la participation des filles.

La situation dans le Katanga, le Nord et le Sud Kivu est encore plus préoccupante que la moyenne nationale. Dans ces trois provinces, les enfants ont beaucoup moins de chances de fréquenter l'école ; ils courent plus de risques d'être vulnérables et ont une plus

grande probabilité de devenir orphelins. Parmi les enfants qui commencent la première année primaire, on estime que moins de la moitié d'entre eux vont terminer le cycle primaire. Parmi ceux qui obtiennent leurs certificats d'études primaires, seulement 14% d'entre eux le font sans redoubler de classe. Le pourcentage des enfants de 6 à 14 ans qui n'ont jamais été à l'école est d'environ 47.1% au Nord Kivu, de 42.4% au Sud Kivu, comparativement à la moyenne nationale qui est de 31.3%

C'est pour contribuer à changer positivement cette réalité que l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID) appuie le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel (MESP) à travers le projet OPEQ. Mis en œuvre par International Rescue Committee (IRC), le projet OPEQ vise à encadrer environ **499,000 enfants et jeunes (filles et garçons) et à leur donner la chance de fréquenter l'école et de bénéficier d'une éducation de qualité.**



1. *Annuaire Statistique 2007/2008*

2. *World Bank. (2004). Democratic Republic of Congo Country Status Report on Education. Washington D.C.: World Bank.*

3. *Ibid.*

4. *Ibid.*

Quatre composantes essentielles

Pour garantir l'accès des enfants à une éducation de base de qualité, le projet OPEQ met l'accent sur les composantes suivantes. Chacune de ces composantes correspond à un résultat intermédiaire majeur du projet:

1. Amélioration du système de formation continue des enseignants

- Développement d'une politique nationale de formation continue des enseignants
- Harmonisation des normes d'apprentissage des élèves et développement d'un système d'évaluation durable
- Harmonisation des normes de performance des enseignants et mise en place d'un système de suivi efficient
- Identification des stratégies de motivation des enseignants
- Développement d'un plan de formation continue des enseignants

2. Amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage

- Construction de 7 centres des ressources pour les enseignant(e)s
- Construction des centres d'apprentissage des enseignant(e)s dans les réseaux d'écoles
- Développement des modules de formation continue des enseignant(e)s en didactique de la lecture / écriture et des mathématiques ; en apprentissage social et émotionnel ; et comment assurer l'évaluation des élèves
- Formation des maîtres formateurs sur les modules et comment former les enseignants